

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

RADOM 2025/2026

AKTY PRAWNE

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).

2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).

3. Prawo oświatowe:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329, tekst jednolity ze zmianami).

- Ustawa z dnia 25 kwietnia 2019 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. poz. 761)

- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 535)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 września 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2021 poz.1618)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2024 poz. 438)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2021 poz.1533)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).

- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i

udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U.2021r.poz.1571)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2018, poz.14.85)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214),
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 1659).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020 poz. 1385);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2016, poz.1154)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. poz. 1302);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych ustawą z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. poz. 1916) oraz zmian wynikających z przepisów ogłoszonych przed dniem 6 kwietnia 2016 r;
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. poz. 1078);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, tekst jednolity ze zmianami).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie dzieci (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta". (Dz.U. 2023 poz. 1870).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2024 poz. 1302)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, MEN z dnia 21 maja 2025 r.

- Plan nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026 - z dnia 30 sierpnia 2025 r.

5. Inne podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole:

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz.U.2021.642)
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Miasta Radomia na lata 2022-2025.
- „Program dla szkół” (dawny Owoce i warzywa w szkole oraz Mleko w szkole):
 - Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/791 z dnia 11 maja 2016 r. zmieniające rozporządzenia (UE) nr 1308/2013 i (UE) nr 1306/2013 w odniesieniu do programu pomocy dotyczącej dostarczania owoców i warzyw, bananów oraz mleka w placówkach oświatowych;
 - Rozporządzenie Rady (UE) 2016/795 z dnia 11 kwietnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie (UE) nr 1370/2013 określające środki dotyczące ustalania niektórych dopłat i refundacji związanych ze wspólną organizacją rynków produktów rolnych.

WSTĘP

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

F. D. Roosevelt

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny to szereg działań wychowawczych i prewencyjnych. Dokument został oparty na definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo Oświatowe, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Uzupełnieniem tych założeń jest uwzględnienie w programie treści i działań o charakterze profilaktycznym dostosowanych do potrzeb i problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i życiu, a także ograniczenie i likwidowanie niepożądanych i szkodliwych dla życia czynników. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i nauczycieli. Obejmuje oddziaływania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne, profilaktyczne, a także interwencyjne, terapeutyczne i korekcyjne w sytuacji pojawienia się zagrożeń. To system kompleksowych działań służących kształtowaniu dojrzałości i prowadzących do wszechstronnego rozwoju.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, uwzględnia przepisy prawa oświatowego, podkreśla fundamentalną rolę rodziny dla właściwego rozwoju i wychowania dziecka, kieruje się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i

przyjaźni. Zakładamy, że na gruncie pozbawionym negatywnych wzorców i bodźców oraz będącym okazją doświadczania sukcesu można podjąć realizację wszelkich możliwych działań kształtujących osobowość dzieci, uczących, jak radzić sobie w życiu, chroniących i uprzedzających rozwój patologii i uzależnień, działań, które zaowocują znajomością własnych możliwości psychofizycznych, odpowiedzialną postawą wobec zdrowia i życia, atmosferą wzajemnej akceptacji, bezpieczeństwa.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, innymi specjalistami, nauczycielami bibliotekarzami, wychowawcami świetlicy, pielęgniarką szkolną, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Dodatkowym wyzwaniem dla szkolnej społeczności jest zapewnienie uczniom przybywającym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, bezpiecznych warunków kształcenia i wsparcia emocjonalnego.

Szkoła jest przygotowana na pracę w warunkach różnego rodzaju zagrożenia.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 34 w Radomiu to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bardzo dobre warunki do nauki i wszechstronnego rozwoju uczniów. Atutem szkoły jest bardzo dobre przygotowanie absolwentów do dalszych etapów kształcenia. Szkoła posiada koncepcję i misję spójną ze Statutem Szkoły oraz programami dydaktycznymi nauczycieli.

Dążeniem wszystkich pracowników szkoły jest, aby Publiczna Szkoła Podstawowa nr 34 była szkołą:

- nowoczesną, przyjazną uczniom i nauczycielom,
- przygotowującą uczniów do nauki na wyższych etapach kształcenia i do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie,
- prowadzącą szeroki zakres innowacyjnych działań lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zapewniającą równość szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata dbającego o tradycję i pielęgnującego patriotyzm,

- w której uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, uczęszcza na właściwie zorganizowane i atrakcyjnie prowadzone zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły,
- dbającą o rozwój uczniów, nad którymi czuwa wysoko wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna oraz ustawicznie doskonaląca swoje umiejętności kadra pedagogiczna,
- w której rodzice aktywnie uczestniczą w jej życiu,
- współpracującą z instytucjami środowiska lokalnego oraz partnerami zagranicznymi,
- organizującą imprezy kulturalne, sportowe i rekreacyjne dla mieszkańców dzielnicy i miasta,
- zapewniającą bezpieczeństwo osobiste i emocjonalne uczniom,
- wolną od agresji i przemocy,
- nowocześnie administrowaną.

Bazę szkoły stanowią doskonale wyposażone pomieszczenia dydaktyczne (tablice interaktywne, ekrany, rzutniki multimedialne, komputery z dostępem do Internetu), trzy pracownie komputerowe, dwie sale gimnastyczne, sala do gimnastyki korekcyjnej, sala rekreacyjna, świetlica, kuchnia z pełnym zapleczem i stołówką, biblioteka z centrum multimedialnym, kompleks boisk i plac zabaw.

Estetycznie i bezpiecznie zagospodarowana przestrzeń przyszkolna, a zwłaszcza patio są wizytówką szkoły, która od wielu lat cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym. Świadczy o tym m.in. duża liczba rodziców spoza obwodu, zainteresowanych kształceniem swoich dzieci właśnie w tej placówce.

„Wizja bez działania jest tylko marzeniem. Działanie bez wizji jest trwaniem tylko. Wizja połączona z działaniem pozwala zmienić świat” – to przewodnie hasło, akceptowanej przez uczniów i ich rodziców, koncepcji pracy szkoły. Wynika ona z potrzeb rozwojowych uczniów i oczekiwań środowiska lokalnego. Jej ważnymi elementami są: okazywanie wzajemnego szacunku, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, wychowanie patriotyczne, uczenie się. W szkole dużą wagę przywiązuje się do tradycji i ceremoniału szkolnego, dlatego tożsamość szkolna podtrzymywana jest poprzez promowanie jednolitego stroju uczniowskiego.

W szkole, w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniają potrzeby uczniów.

W przypadku uczniów diagnozowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powstają Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (IPET), określające zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniające zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem. Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się ucznia poprzez:

- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami z edukacji wczesnoszkolnej,
- analizę opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- obserwację uczniów,
- prace uczniów.

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych zorganizowanych w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. Organizuje różne formy pomocy. Uczeń jest wspierany przez dostosowanie wymagań i umożliwienie udziału w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych lub innych o charakterze terapeutycznym, gimnastyce korekcyjnej czy zajęciach dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji, a także w zajęciach umożliwiających rozwijanie zdolności i zainteresowań.

W szkole pomoc uczniom świadczą: wychowawcy, opiekunowie klas (OK.), nauczyciele i specjaliści: logopeda, pedagog, psycholog, terapeuci pedagogiczni, pielęgniarka.

Szkoła w realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych współpracuje nie tylko z ich rodzicami, ale również z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, MOPS-em, organizacjami pozarządowymi, Strażą Pożarną, stowarzyszeniami (Stowarzyszenie Centrum Młodzieży „Arka”), Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, samorządem lokalnym, parafią, ośrodkami kulturalnymi itd.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Wyzwaniami dla całej społeczności szkolnej jest integracja zarówno środowiska uczniów i nauczycieli, a także zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

wychowankom. Niezwykle istotne będzie wsparcie procesu edukacyjnego i wychowawczego.

Niniejszy Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje opis działań, które w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej w kraju zostaną podjęte w Publicznej Szkole Podstawowej nr 34.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów PSP 34 w Radomiu. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W tworzeniu programu oraz ewaluacji brali udział rodzice, uczniowie, zespół nauczycieli i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano na podstawie:

- dotychczas realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluację,
- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych/pozaszkolnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- monitorowania atmosfery w szkole,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego;
- sprawozdań opracowanych przez zespoły przedmiotowe,
- analizy dokumentacji: dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,
- analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- analizy działań w zakresie wolontariatu,
- obserwacji i analizy przypadków agresji w szkole,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,

- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PPP, kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, MOPS).

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów:

- *używanie przez uczniów wulgarnych słów,*
- *przemoc psychiczna (straszenie, grożenie, wyśmiewanie),*
- *przemoc fizyczna (bicie, kopanie, szarpanie, itp.) występująca najczęściej podczas przerw,*
- *wykluczenie,*
- *ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi (e- papierosy, papierosy/alkohol),*
- *cyberprzemoc,*
- *agresywne zachowania uczniów skierowane wobec nauczycieli,*
- *obniżony nastrój/autoagresja (samookaleczenia),*
- *niedostateczne umiejętności wychowawcze i zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci.*

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ZWIĄZANE Z ZASOBAMI JEDNOSTKI	
• <i>poszukiwanie wrażeń</i> • <i>lękliwość i agresywność</i> • <i>niepowodzenia szkolne</i> • <i>buntowniczność</i> • <i>akceptacja zachowań niewłaściwych</i> • <i>niska samoocena</i> • <i>podatność na wpływy</i> • <i>trudności z nawiązywaniem kontaktów</i> • <i>izolowanie się od grupy</i>	• <i>zaangażowanie w życie szkoły</i> • <i>przekonanie o szkodliwości środków odurzających</i> • <i>wyznawanie uniwersalnych wartości</i> • <i>satysfakcja z osiągnięć szkolnych</i> • <i>psychospołeczne umiejętności życiowe (asertywność, radzenie sobie ze stresem)</i> • <i>okazja do działań prospołecznych</i> • <i>zdrowe przekonania</i>

	• jasne standardy zachowań • pozytywny obraz siebie
ZWIĄZANE Z RODZINĄ	
• niestabilne środowisko rodzinne • brak konsekwencji oraz niski poziom skuteczności oddziaływań rodziców • brak wsparcia ze strony rodziców • brak dojrzałych więzi w rodzinie	• prawidłowe więzi rodzinne • wzajemne poczucie zaufania • rodzicielska kontrola zachowania dziecka • zaangażowanie rodziców w życie szkoły • jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka
ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	
• niewłaściwe zachowania rówieśników • akceptacja niewłaściwych zachowań • negatywna presja rówieśnicza • brak umiejętności psychospołecznych.	• udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych • pozytywna aktywność społeczna • pozytywny wpływ grupy rówieśniczej • wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania • obecność zaufanej osoby
ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ	
• niskie osiągnięcia szkolne • słabe więzi ucznia z nauczycielami	• osobowe traktowanie uczniów • współpracujący nauczyciele • współdziałanie z rodzicami • jasno określone zasady • otwarta komunikacja • wzorce osobowe nauczycieli • relacje pomiędzy nauczycielami • poczucie przynależności do społeczności szkolnej • monitoring • dyżury podczas przerw • klimat szkoły
ZWIĄZANE ZE SPOŁECZEŃSTWEM	
• dostępność środków odurzających • problemy ekonomiczne i społeczne • słabe więzi międzyludzkie/obojętność	• prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających • brak tolerancji dla zachowań patologicznych • jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>podnoszenie świadomości społecznej na temat wspieranie zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</i> |
|--|--|

SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu kontynuowanie nauki na dalszym etapie edukacji.
2. Ma potrzebę stałego uczenia się, doskonalenia i rozwoju, jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
3. Posiada adekwatny do wieku zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie, posługuje się poprawną polszczyzną.
4. Posiada przygotowanie do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w Europie, zna normy życia społecznego.
5. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata, posiada umiejętność korzystania z dóbr kultury i uczestniczenia w życiu kulturalnym.
6. Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
7. Posiada umiejętność współpracy w grupie, jest odpowiedzialny za siebie i innych, jest kulturalny i koleżeński, odczuwa potrzebę niesienia pomocy, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka;
8. Szanuje prawa i poglądy innych, jest uczciwy, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą.
9. Zna zasady zdrowego trybu życia; wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
10. Żyje w zgodzie z przyrodą, wykazuje znajomość dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowych;
11. Jest patriotą, zna historię swojego kraju i miejscowości, bierze udział w uroczystościach i wydarzeniach z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości;
12. Zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów, świadomie wykorzystuje media do nauki i pracy.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy dyskryminacji, nietolerancji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- realizują techniki nauczania na odległość w czasie nauczania zdalnego lub hybrydowego w miarę potrzeb i możliwości,
- rozpoznają warunki życia i nauki oraz pomoc uczniom w czasie pandemii COVID -19,
- zapobiegają nierealizowaniu przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizują wsparcie psychologiczne dla dzieci i rodziców, udostępniają szkolenia, materiały, webinaria oraz udzielają porad i wskazówek w czasie zdalnego nauczania w czasie pandemii,

- rozwijają kompetencje informatyczne i cyfrowe na potrzeby kształcenia na odległość.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej zgodnie ze Statutem Szkoły,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- angażują się w nauczanie zdalne lub hybrydowe w czasie pandemii i zachowują zasady higieny i bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem,
- mają szacunek do kultury, języka, tradycji narodowej i tradycji swojego miasta i regionu.
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny).

Rodzice:

- wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- współpracują z nauczycielem w realizowaniu nauczania zdalnego lub hybrydowego w czasie pandemii i zagrożenia COVID19,
- angażują się i wspierają dziecko w czasie edukacji na odległość;
- w komunikacji z nauczycielami korzystają z dziennika elektronicznego LIBRUS, śledzą aktualności na stronie internetowej szkoły www.psp34.radom.pl. Regularnie sprawdzają informacje przekazywane przez dziennik elektroniczny i śledzą postępy w nauce dziecka.

Wychowawcy klas:

- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym,
- współdziałają z opiekunem klasy oraz nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami wspomagającymi,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych uzależnień,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- mają stały kontakt z rodzicami uczniów, którzy nie realizują nauczania na odległość,
- kontrolują i organizują pomoc dla uczniów z trudnościami w realizacji procesu nauki zdalnej lub hybrydowej,
- integrują zespół klasowy, wspierają relacje pomiędzy uczniami w czasie nauki na odległość,
- zapoznają rodziców i uczniów z nowymi regulaminami obowiązującymi w szkole w czasie trwania pandemii.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- rekomenduje dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów ze szczególnymi potrzebami w życiu szkoły i placówki,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym
- wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, poprzez dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Promowanie wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie postaw prozdrowotnych i wspieranie aktywności fizycznej.
2. Profilaktyka przemocy rówieśniczej poprzez wdrażanie działań sprzyjających integracji oraz promowanie opartych na szacunku i zrozumieniu relacji rówieśniczych.
3. Troska o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, w tym zapewnianie im wsparcia w sytuacji doświadczenia kryzysu psychicznego.
4. Rozwijanie higieny cyfrowej i umiejętności krytycznej analizy informacji, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego wykorzystania zasobów Internetu i sztucznej inteligencji.
5. Edukacja obywatelska i kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
6. Promocja kształcenia i doradztwa zawodowego we współpracy ze środowiskiem pracodawców.

7. Wzmacnianie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
8. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
9. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
2. Zapewnienie różnorodnej pomocy osobom potrzebującym.
3. Świadomość patriotyczna i szacunek dla historii.
4. Poczucie bezpieczeństwa i zapewnienie optymalnych warunków kształcenia uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
5. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
6. Prezentowanie wrażliwości na potrzeby innych przez respektowanie norm, przyjmowanie postaw prospołecznych i umiejętność pracy w zespole.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
8. Dbłość o swoje zdrowie poprzez dokonywanie właściwych wyborów, asertywne zachowanie oraz podejmowanie przez uczniów środków zaradczych w sytuacjach kryzysowych i skuteczne szukanie pomocy.
9. Wzrost wiedzy i kompetencji wychowawczych rodziców. Zaangażowanie w życie szkoły.
10. Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń, podejmowaniu działań profilaktycznych i udzielaniu pomocy.
11. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.

SPOSOBY EWALUACJI

- obserwacja zmian (zachowanie w czasie lekcji, wyjść klasowych, przerw),

- analiza postępów w nauce (arkusze ocen),
- analiza frekwencji,
- obserwacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- badania kontrolne w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- ewaluacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wyniki konkursów,
- ankiety tematyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza ilościowa i jakościowa dokumentacji o zaistniałych aktach przemocy i agresji,
- sprawozdania z realizacji poszczególnych programów,
- raport ze Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Działania skierowane do uczniów.

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego możliwości, potrzeb i indywidualnej sytuacji życiowej.	Kształtowanie pozytywnej samooceny i podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów oraz motywowanie do ich rozwijania.	Rozwój umiejętności intelektualnych: - uczniów zdolnych, - dzieci zaniedbanych i wymagających pomocy, - dzieci pięcioletnich rozpoczynających edukację w szkole. Zapewnienie warunków sprzyjających zaspokojeniu potrzeby sukcesu.	- organizacja szkolnych kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych (w tym w formie zdalnej), - przygotowanie do udziału w konkursach, - programy innowacyjne, - współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój zdolności i zainteresowań, - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - spotkania psychoedukacyjne, - godziny wychowawcze związane z problematyką „poczucia własnej wartości i godności” przeprowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych,	nauczyciele wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy świetlicy, wolontariat szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
	Zapewnienie optymalnych warunków edukacji uczniom powracającym z zagranicy, zwłaszcza dzieciom z Ukrainy	Stworzenie oferty zajęć i form pracy adekwatnych do potrzeb i możliwości dzieci cudzoziemców.	- zajęcia wyrównawcze, - lekcje j.polskiego, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. obecności osób innej narodowości w środowisku szkolnym (integracja), - Język polski dla cudzoziemców,	nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog specjalny

	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.	Indywidualizacja procesu nauczania oraz dostosowanie wymagań do możliwości dziecka.	- rozmowy indywidualne z rodzicami, z uczniami, - wywiady środowiskowe, obserwacja, -dni otwarte, -analiza opinii/orzeczeń	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, specjaliści
	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	Stworzenie oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zapewniających rozwój intelektualny, artystyczny, fizyczny.	-zajęcia wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, -pomoc koleżeńska, - praca zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg obowiązujących procedur; -ściśła współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym oraz PPP (respektowanie zaleceń poradni), - tworzenie IPET	Wychowawcy
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	Doskonalenie umiejętności z zakresu szeroko pojętej komunikacji medialnej.	- lekcje informatyki, - zajęcia lekcyjne, - koła zainteresowań, - zdalne formy pracy	
	Wzbogacenie wiedzy z zakresu problemów społecznych.	Wzbogacenie wiedzy z zakresu problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska	- lekcje wychowawcze z udziałem zaproszonych specjalistów w danej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form	

			działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.	
Podnoszenie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz przeciwdziałanie agresji rówieśniczej.	Stosowanie procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole i tworzenie klimatu sprzyjającego ich realizacji.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom.	- dyżury nauczycieli, - działania interwencyjne, - działania korekcyjne, - obserwacja funkcjonowania dzieci. - zapoznanie uczniów z procedurami	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, a w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby uczniów z dysfunkcjami. Kształtowanie umiejętności mediacji i komunikowania się z rówieśnikami.	- praca indywidualna - zajęcia warsztatowe i grupowe w klasach/świetlicy - biblioterapia - zajęcia sportowe	wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy, wolontariusze, nauczyciele bibliotekarze
	Uwrażliwianie dzieci i młodzieży na potrzeby innych.	Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtowanie umiejętności działania zespołowego.	- organizowanie uczniom czasu wolnego poprzez udział: a) w zajęciach sportowych i tanecznych, b) w zajęciach świetlicy szkolnej, - udział w rajdach i wycieczkach turystycznych,	psycholog, pedagog, wychowawcy klas. wolontariusze,
	Wdrażanie postaw asertywnych i prospołecznych.	Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowań asertywnych i prospołecznych.	- godziny wychowawcze związane z problematyką „poczucia własnej wartości i godności” przeprowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych, - program „Spójrz inaczej”	nauczyciele, pedagog, psycholog

	Zmniejszenie skali zjawiska przemocy rówieśniczej i innych zjawisk patologicznych.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, Kształtowanie kultury słowa; Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się i prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia demoralizacją. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i sposobów komunikowania się.	- pomoc w odrabianiu prac domowych, - udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - spotkania z psychologiem i pedagogiem, - działalność Samorządu Szkolnego, - lekcje wychowawcze, - zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, - praca terapeutyczna (minimalizacja zachowań destrukcyjnych), -ankiety,	wychowawcy, pedagog, psycholog opiekun samorządu nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, wychowawcy, uczniowie, rodzice pracownicy
	Edukacja w zakresie Praw Dziecka i wdrażanie do ich przestrzegania.	Kształtowanie pozytywnego stosunku do innych osób (w tym dzieci innej narodowości). Utrwalanie zachowań grzecznościowych, postawy życzliwości. Rozpowszechnianie i zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	- organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych, - współpraca z placówkami i instytucjami; - gablota informacyjna, - lekcje wychowawcze, - konkursy	Nauczyciele pedagog, psycholog
Integracja środowiska szkolnego.	Podjęmowanie działań sprzyjających integracji grupy,	Kształtowanie postawy otwartości wobec innych, ze zwróceniem uwagi na uczniów niepełnosprawnych	-pogadanki na lekcjach wychowawczych, - zajęcia o charakterze zabaw/warsztatów	dyrekcja, wychowawcy i inni nauczyciele, pedagog, psycholog.

	nawiązywaniu trwałych relacji z innymi dziećmi. Poznanie i respektowanie zasad społecznych. Zachęcanie do pracy w szkolnym wolontariacie. Krzewienie idei uczniowskiej samorządności.	oraz osób innej narodowości. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowań asertywnych i prospołecznych. Kształtowanie postawy bezinteresownej pracy na rzecz osób potrzebujących. Podniesienie poziomu wiedzy na temat Samorządu i samorządności. Usprawnienie komunikacji Samorządu ze społecznością uczniowską	integrujących klasę, także zdalnie; - imprezy klasowe, okolicznościowe - zajęcia warsztatowe w klasach -działania wolontariatu - działalność szkolnego samorządu -spotkania dla społeczności uczniów -działalność szkolnej gazety dwumiesięcznika „Monitor 34”	wychowawcy wolontariat specjaliści opiekun wolontariuszy Opiekun
Promocja zdrowia i zapewnienie bezpieczeństwa w obszarze ochrony zdrowia	Rozbudzanie zainteresowań zdrowymi sposobami spędzania czasu Organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego.	Stwarzanie możliwości i zachęcanie do udziału w różnych formach wypoczynku. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.	- naprawa i wymiana sprzętu zagrażającego bezpieczeństwu, - godziny wychowawcze związane z daną tematyką, -instruktażowe filmy, prelekcje, - ulotki - pogadanki nt zdrowia - działania charytatywne i wolontariat, - powszechna nauka pływania (kl. I-III); - szkolne koła sportowe, - SOS - sportowe Igrzyska Lekkoatletyczne PSP 34. - projekty sportowe	pracownicy administracji, nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog, policja, opiekun wolontariatu nauczyciele wychowania fizycznego instruktorzy pływania, nauczyciele przedmiotów.

	Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie	Promowanie zdrowego stylu życia poprzez prawidłowe odżywianie, aktywność ruchową i higienę osobistą -przeciwdziałanie uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym Wyrabianie sprawności fizycznej. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w sytuacji kryzysowej.	“Pho3nixActive Scholl”, “Dobra energia”, “Mały Mistrz”, “Aktywni do Kwadratu” - piłkarska przerwa - instruktażowe filmy wideo, - prelekcje, - realizacja programu prozdrowotnego Edukacja zdrowotna w kl. IV-VIII -lekcje edukacji zdrowotnej, -warsztaty i zajęcia praktyczne (m.in. nauka pierwszej pomocy) -prelekcje i spotkania ze specjalistami (np. dietetyk) -akcje i kampanie szkolne(np. Trzymaj formę) -projekty edukacyjne i konkursy promujące zdrowy styl życia, -współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi (np. ośrodki zdrowia) - pogadanki, - akademie promujące zdrowy styl życia; Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.	Nauczyciele Pielęgniarka Dyrekcja Nauczyciele edukacji zdrowotnej Specjaliści
Edukacja uczniów na	Kontynuacja edukacji prawnej	Uświadomienie istnienia instrumentów	- lekcje wychowawcze/pogadanki	wychowawcy/ nauczyciele, psycholog, pedagog,

temat zagrożeń płynących z uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień od nowoczesnej technologii	Edukacja uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień od nowoczesnej technologii	prawnych wykorzystywanych w sytuacji zagrożenia demoralizacją - dostarczanie rzetelnej wiedzy o substancjach uzależniających, mechanizmach uzależnienia i jego konsekwencjach - przedstawienie zagrożeń i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy - kształtowanie prawidłowych postaw i przekonań wobec problemu uzależnień, - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów ze zwróceniem uwagi na cyberprzemoc, negatywne wzorce w mediach oraz stosowane w mediach mechanizmy manipulacji -przeciwdziałanie dyskryminacji i mobbingowi - wczesne rozpoznawanie uczniów z tzw. grupy ryzyka - wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki	- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły prezentacji nt przepisów prawa, - przesyłanie materiałów edukacyjnych - lekcje wychowawcze o tematyce uzależnień, - lekcje informatyki, - realizacja programów profilaktyki antynikotynowej: - zajęcia z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa w sieci, - e – kursy dla uczniów dostępne na platformie edukacyjnej pod adresem edukacja.fdds.pl - spotkania organizowane przez policję, - Filmy edukacyjno - profilaktyczne - obchody DBI (informacje) -lekcje wychowawcze, -przestrzeganie statutu szkoły - konkursy, - prezentacje multimedialne - linki tematyczne	zaproszeni goście pedagog psycholog wychowawcy klas/oddziałów policja wszyscy nauczyciele specjaliści pedagog psycholog wychowawca Nauczyciele informatyki/wychowa wcy
--	--	---	--	--

Wychowanie do wartości i kształtowanie obywatelsko - patriotycznych postaw uczniów.	Przygotowanie uczniów do rozpoznawania uniwersalnych wartości i wzorów postępowania.	Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	- uczestnictwo w Młodzieżowej Akademii Filmowej, - oglądanie spektakli teatralnych, - uczestnictwo w cyklicznych spotkaniach z twórcami sztuki i kultury, - wycieczki edukacyjne, - wykorzystanie „wirtualnych spacerów”	wychowawcy
	Wypracowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z wytworów kultury.	Nabywanie umiejętności właściwego korzystania przez uczniów ze środków masowego przekazu. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	- wycieczki edukacyjne, - wykorzystanie „wirtualnych spacerów”	nauczyciele przyrody, wychowawcy,
	Stwarzanie sytuacji do kultywowania tradycji regionalnych.	Kształtowanie poczucia dumy narodowej z pracy naszych przodków.	- współpraca z: a) Muzeum Wsi Radomskiej, b) Muzeum im. J. Malczewskiego, c) OKiSz „Resursa” i d) MOK „Amfiteatr”	pracownicy muzeów, CEE, LOP, MOK
	Kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu, kraju	Zapoznanie z bogactwem historii i tradycji rodzinnej miejscowości	e) Miejską Biblioteką Publiczną-Filia nr 6 f) Mazowieckim Centrum Sztuki „Elektrownia” g) Teatrem Powszechnym im. J. Kochanowskiego h) Pracownią Nowych Mediów - spotkania z twórcami ludowymi, - organizowanie wycieczek edukacyjnych bliższych i dalszych,	Nauczyciele historii i nauczyciele polonistyki
Kształtowanie świadomości ekologicznej	Budzenie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i klimat.	Ukazanie zależności stanu środowiska od codziennych czynności człowieka.	- konkursy wiedzy przyrodniczej, - udział w akcjach sprzątanie świata, zbiórce surowców wtórnych,	nauczyciele przyrody, geografii, biologii, chemii, fizyki, wychowawcy,
	Promowanie walorów	Wskazywanie skutków niepożądanych zmian w środowisku.	- działalność szkolnego koła przyrodniczego,	

	przyrodniczych regionu.		- pielęgnacja zieleni w szkole i wokół niej, - organizowanie wycieczek, - wykonywanie folderów, - przygotowywanie wystaw plastycznych, fotograficznych i proekologicznych, -poszerzenie edukacji utrwalającej region i jego walory w całym procesie dydaktycznym	
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów	Promowanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;	Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z użytkowaniem Internetu . Nabycie umiejętności bezpiecznego korzystania z Chat GPT i krytycznej analizy informacji, którą otrzymamy.	- lekcje informatyki, - zajęcia lekcyjne, - koła zainteresowań,	Wychowawcy nauczyciele informatyki
Kształtowanie myślenia analitycznego	Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Zauważenie zależności i powiązań pomiędzy przedmiotami ścisłymi Wykorzystanie myślenia analitycznego w życiu codziennym	-Konkursy przedmiotowe -Konkursy szkolne -Dzień Nauk Ścisłych -Dzień Kreatywności Uczniowskiej -Udział w pokazach fizycznych na UMCS w Lublinie	Nauczyciele matematyki, chemii, fizyki i informatyki

Działania skierowane do rodziców.

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie oferty wychowawczej, opiekuńczej i edukacyjnej.	Stwarzanie okazji do angażowania rodziców w życie szkoły oraz budowania więzi między pokoleniami. Stwarzanie rodzicom możliwości współdecydowania i współkształtowania szkoły. Przekazywanie wiedzy dotyczącej obowiązków dziecka w rodzinie. Zapoznanie z programem Edukacji zdrowotnej.	- rozmowy w trakcie zebrań stacjonarnych i zdalnych, - działalność Rady Rodziców, - indywidualne porady i konsultacje -ankiety diagnozujące potrzeby - kontrakt wychowawcy z rodzicami -Spotkanie dyrekcji i realizatorów przedmiotu z rodzicami	dyrektor, grono pedagogiczne, rodzice wychowawcy pedagog/psycholog wychowawcy
Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców oraz ich kompetencji w zakresie wiedzy o zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania im.	Uświadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania oraz wskazanie symptomów ostrzegawczych w zachowaniu dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień, rozpoznawania symptomów używania substancji psychoaktywnych Oddziaływanie na rodzinę. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	- edukacja prawna - informacje na tablicy z informacjami psych.-ped., - publikacje na internetowej stronie szkoły, FB szkoły , - pogadanki (specjaliści, Policja) pomoc rodzinie -współpraca z MOPS, policją, kuratorami, -zespoły diagnostyczno – pomocowe „Niebieska Karta” - rozmowy indywidualne,	dyrekcja wychowawcy nauczyciele zaproszeni goście pedagog psycholog logopeda

	Doskonalenie kompetencji wychowawczych i wspieranie w ich realizacji. Wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; Upowszechnianie informacji o możliwościach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych	konsultacje i poradnictwo, pogadanki, - ogłoszenia w szatni, na tablicach informacyjnych, - ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń, - zamieszczenie na tablicy informacyjnej/stronie internetowej szkoły/ FB szkoły - informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców (adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy ośrodków).	
Zachęcanie do pogłębiania wiedzy w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci, ich rozwoju emocjonalnego, społecznego, duchowego i dydaktycznego.	Rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Uświadamianie prawidłowości dotyczących rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	- rozmowy indywidualne, konsultacje i poradnictwo, pogadanki, - linki, materiały, informacje o szkoleniach udostępnianie drogą elektroniczną. - organizacja szkolenia	dyrekcja wychowawcy nauczyciele zaproszeni goście specjaliści

Działania skierowane do nauczycieli.

ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych oraz umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży - przeciwdziałanie uzależnieniom.	Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnej w edukacji. Podniesienie kompetencji w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;	- szkolenia nauczycieli, realizacja programów - udział nauczycieli w webinarach, różnych formach szkoleń i konferencji - ujęcie tematyki uzależnień w planie pracy wychowawczej z klasą,	pedagog psycholog nauczyciele
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z zagranicy, szczególnie z Ukrainy.	Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie rozpoznawania potrzeb.	- obserwacja, - konsultacje koleżeńskie - szkolenia	nauczyciele, specjaliści
Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i oddziaływań wychowawczych.	Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych	- zebrania zespołów do spraw IPET - konsultacje z psychologiem/	dyrekcja, grono pedagogiczne, wychowawcy

	do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Podnoszenie kompetencji w zakresie rozpoznawania i udzielania pomocy dziecku w kryzysie Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 3 Podniesienie poziomu oddziaływań wychowawczych w poszczególnych klasach.	pedagogiem/ logopedą/ innymi specjalistami, - monitorowanie aktów prawnych regulujących udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej/korzystanie z różnych form doskonalenia, -doskonalenie zawodowe, konsultacje, - spotkania Zesp. Kryzysowego - konsultacje - udział w spotkaniach na terenie poradni - funkcja tzw. „OPIEKUNA KLASY – „OK” w kl. IV - VIII	pedagog psycholog dyrekcja, nauczyciele Grono pedagogiczne Członkowie zespołu

AKTUALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Niniejsza aktualizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego została przygotowana zgodnie z Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszonymi przez Ministra Edukacji na rok szkolny 2025/2026 oraz nowymi przepisami prawa oświatowego.

Najważniejsze kierunki MEN na rok szkolny 2025/2026:

- Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
- Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów oraz profilaktyka przemocy rówieśniczej.
- Rozwijanie higieny cyfrowej i umiejętności krytycznej analizy informacji, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji.
- Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Rozwijanie doradztwa zawodowego i współpraca ze środowiskiem pracodawców.
- Wzmacnianie aktywności poznawczej ucznia poprzez stosowanie metod aktywizujących i ocenianie kształtujące.
- Wspieranie więzi z Polonią i rozwijanie edukacji polonijnej.

Cele programu na rok szkolny 2025/2026:

1. Zwiększenie świadomości zdrowotnej uczniów i kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
2. Wzmocnienie działań wspierających dobrostan psychiczny uczniów oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy.
3. Podnoszenie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli z naciskiem na higienę cyfrową i krytyczne myślenie.
4. Wychowanie do wartości, postaw obywatelskich i patriotycznych.
5. Rozwój świadomości zawodowej i umiejętności uczenia się przez całe życie.
6. Wdrażanie metod oceniania kształtującego i aktywizujących w procesie dydaktycznym.
7. Uwzględnienie edukacji zdrowotnej jako integralnej części wychowania i profilaktyki.

Ewaluacja i realizacja:

Program zostanie poddany ewaluacji poprzez ankiety, obserwacje, analizę frekwencji oraz konsultacje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim. Wyniki ewaluacji zostaną uwzględnione przy planowaniu programu na kolejny rok szkolny.